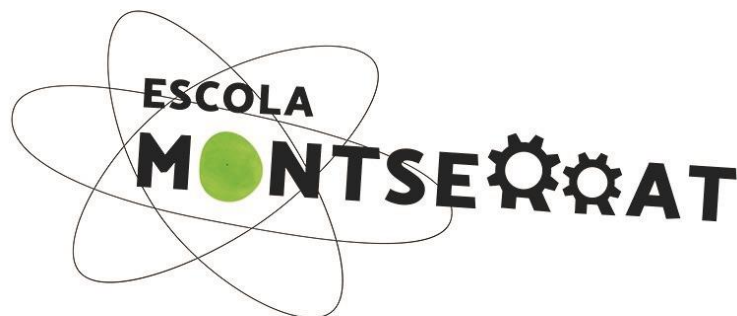




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Montserrat

Avinguda de la Línia Elèctrica, 2-4
08940 Cornellà de Llobregat
Tel. i Fax. 93 375 50 00 (primària) i 93 376 00 50 (infantil)
<http://agora.xtec.cat/ceip-montserrat-cornella>

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (P.E.C.)



DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE

Nom del centre: Escola Montserrat **Codi del centre:** 08016409

Titularitat: Pública

Adreça: C/ Garrofer s/n (edifici d'Educació Infantil i Av. Línia Elèctrica 2/4 (edifici d'Educació Primària), 08940-Cornellà de Llobregat

Telèfons: 93 375 50 00 / 93 376 00 50 / 684 16 85 89

Fax: 93 375 50 00

Correu electrònic: a8016409@xtec.cat

Web: <http://agora.xtec.cat/ceip-montserrat-cornella>

1. INTRODUCCIÓ

1.1. FUNCIONS DEL PEC

2. MARC LEGAL

3. CONTEXT

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

5. CARÀCTER PROPI

5.1. PRINCIPIS RECTORS I PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

5.2. OBJECTIUS DEL CENTRE

5.2.1. Els objectius cabdals

5.2.2. Les habilitats

5.3. ANNEX OBJECTIUS

5.4. PRINCIPIS METODOLÒGICS

6. INDICADORS DE PROGRÉS

6.1. INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

6.2. INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS ACADÈMICS

6.3. INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS D'AULA I DE CENTRE

6.4. INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) és un instrument per a la gestió coherent amb el context escolar, que numera i defineix els drets d'identitat del centre, formula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El PEC és un document que engloba tota una sèrie d'altres documents més concrets que hem creat.

Les N.O.F.C.

EI PLA DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT (TAC).

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL).

EI PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ALUMNAT (PAD).

EI PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).

EI PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

EI PLA D'ACOLLIDA.

EI PROJECTE ESPORTIU.

EI PLA LECTOR.

Els PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (PuntEdu, PELE i Projecte Tàndem).

A més a més el PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD) establirà les línies d'actuació prioritàries a desenvolupar durant els quatre anys de mandat i preveient actuacions específiques concretades a la PROGRAMACIÓ ANUAL DEL CENTRE (PGA) i recollides i avaluades a la MEMÒRIA ANUAL (MA).

El Projecte Educatiu (PEC) és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotar d'una identitat diferenciada i plantejar aquells valors i principis que assumeix la comunitat educativa. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, la gestió coherent, que formula objectius i expressa l'estructura organitzativa de la institució. És el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol

actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com la direcció i els altres membres de la comunitat educativa.

Li correspon al Director/a formular la proposta inicial del Projecte Educatiu, i al Claustre de mestres, la posterior intervenció, modificació i concreció del mateix. El Consell Escolar del centre és el responsable d'aprovar el Projecte Educatiu per una majoria qualificada de tres cinquenes parts dels seus membres.

1.1. FUNCIONS DEL PEC

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar. **Planificació estratègica**
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre. **Coherència**
3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant (model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic). **Participació i coresponsabilitat**
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge. **Cultura avaluativa**
5. Possibilitar i facilitar la participació en la institució escolar dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa. **Obertura a l'entorn**

2. MARC LEGAL

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- f. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- g. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- h. Decret 119/2015 de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- i. Ordre ENS/164/2016 de 14 de juny per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- j. Altres orientacions del Departament d'Educació.

REVISAT I APROVAT EL 26 DE NOVEMBRE DE 2019 al Consell Escolar del centre.

3. CONTEXT

L'escola Montserrat és un centre de titularitat pública on s'imparteix l'educació infantil i primària que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola es troba ubicada en un extrem del barri de Sant Ildefons de Cornellà de Llobregat.

Als anys 80 va haver-hi un important descens de la matrícula en les escoles del barri i va esdevenir que els mestres de l'escola Francesc Macià passessin a formar part de la plantilla del Montserrat. Alhora l'edifici de l'escola Montserrat es va convertir en l'Institut Ma Aurèlia Capmany i els edificis de l'antic Francesc Macià van passar a ser l'escola Montserrat que inicià d'aquesta manera una nova etapa. Era el curs 1993-1994.

L'entorn ha canviat significativament en els darrers anys. El barri ha rebut un fort índex d'immigració, especialment de països sud-americans i del Marroc, malgrat que en l'actualitat amb el context de crisi econòmica s'ha frenat aquest flux.

El català és només la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'àmbit escolar ja que al barri es parla majoritàriament el castellà.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

El centre té una sola línia per nivell des de P3 a 6è amb una ràtio de 22/25 alumnes per aula. En total comptem amb nou tutories, tres d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària.

Actualment l'escola té una plantilla de 16 mestres. Dels mestres de la plantilla, 11 tenen destinació definitiva a l'escola, malgrat dos mestres tenen comissió de serveis i no hi són, aquesta dada ens proporciona una certa estabilitat.

D'entre els mestres cal distingir: 1 mestra d'Educació Especial, 4 d'Educació Infantil, 1 especialista de Llengües Estrangeres, 1 especialista d'Educació Física, 1 especialista de Música, i la resta d'Educació Primària. A més també tenim un lloc

estructural definit d'atenció a la diversitat amb capacitació lingüística que ens permet dur a terme alguna àrea en anglès També comptem amb una Auxiliar d'EE i des del curs 2015-2016, amb una integradora social compartida amb un altre centre.

Tenim dos edificis situats en carrers diferents. En un edifici hi ha l'Educació Infantil i a l'altre edifici hi ha l'Educació Primària i la direcció. En ambdós edificis disposem de menjadors i d'aules polivalents que permeten fer la llengua anglesa, la música, la plàstica o la psicomotricitat fora de les aules ordinàries. A més tenim una biblioteca molt ben dotada, un laboratori i un hort escolar.

A prop de l'escola han construït un poliesportiu on va l'alumnat d'Educació Primària a fer les classes d'educació física.

També tenim un grup d'alumnes de l'escola d'Educació Especial Virolai que fan activitats compartides d'acord amb el Projecte que hem dissenyat conjuntament.

El centre ha gaudit del projecte Puntedu de Biblioteques escolars, d'un projecte d'Innovació de llengües estrangeres, d'un PAI (2009-2010), d'un PAC (2010-2014) i d'un Projecte Tàndem (2015-2018) únic al Baix Llobregat, finalista dels Premis d'Ensenyament del Cercle d'Economia 2019 i guanyador d'una beca de la Fundació Espavila.

5. CARÀCTER PROPI

5.1. PRINCIPIS RECTORS I PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'escola Montserrat es defineix com **aconfessional** i alhora respectuosa amb totes les ideologies i religions, **catalana, pluralista, democràtica, participativa**, afavoridora de la **coeducació** i **no discriminatòria** per raons de sexe. Així doncs, la interculturalitat, la coeducació, la no violència, la coresponsabilitat de tots els agents educatius i la consolidació del català com a llengua d'ús social són els que ens marquen el camí a seguir.

Els nostres **VALORS** són:

La Legalitat: sempre que el centre hagi de prendre alguna decisió ho farà d'acord amb la normativa vigent. D'aquesta normativa s'ha de donar publicitat i informació als diferents agents que intervenen al centre.

El lideratge compartit: els valors seran compartits per tothom.

L'esforç: la valoració de l'esforç en la nostra tasca és important i ens proporcionarà autonomia i autoestima, el que necessitarem per aconseguir els objectius no només dependrà dels recursos externs sinó també de nosaltres mateixos.

La utilitat: optimitzarem al màxim els recursos que tenim per tal de donar sentit a l'augment dels aprenentatges i de la cohesió social.

La normalització lingüística: el 100% de l'alumnat de l'escola no parla català a casa seva, l'escola potenciarà l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i com a llengua d'aprenentatge.

L'avaluació: considerem que l'avaluació és fonamental per a la millora de la qualitat de l'educació. Generar els instruments adequats per portar a terme aquesta tasca ha de ser una de les prioritats de l'escola.

La nostra **MISSIÓ** és la de formar l'alumnat per tal que adquireixi unes capacitats, unes competències, unes habilitats i uns valors que facilitin la seva integració social donant preferència a l'educació emocional i fomentant l'autoestima per tal d'afavorir la cohesió social. L'Educació serà per a tothom, tenint en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals, **escola inclusiva**.

A més la nostra voluntat, sempre que sigui possible, serà la d'oferir a les famílies recursos econòmics, quan siguin necessaris, per tal de fer efectiu el principi d'**igualtat d'oportunitats** i també la d'assessorar i demanar la seva col·laboració en el procés de formació de l'alumnat i dinamitzar plans socioeducatius comptant amb elles. Hores d'ara aquest apropament i coresponsabilitat amb les famílies el materialitzem amb la **Carta de Compromís**.

L'escola serà **respectuosa amb el medi ambient** promovent l'educació del consum, fomentant accions com ara el reciclatge, la reutilització de llibres, la cura de l'hort

escolar ...

Es fomentarà que **l'arrelament de l'escola a l'entorn** més proper amb el seu coneixement que ajudarà a preservar-lo i per desenvolupar el sentiment de pertinença.

L'esforç de la comunitat educativa es dirigirà així mateix a oferir una educació de **qualitat** incorporant els reptes que cada dia es plantegen i les constants transformacions tecnològiques, socials i culturals portant a terme per aconseguir-ho els **projectes d'innovació** que puguin sorgir.

El centre, en definitiva, serà un espai on quedarà garantida **la formació integral** de l'alumnat, **l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats educatives**. Volem formar persones responsables i competents que formin part d'una societat que tingui com a principals valors la llibertat, la tolerància i la solidaritat.

L'equip directiu tindrà com a missió generar un entorn de treball, en el qual tots els mestres estiguin motivats, millorin la seva formació professional, participin i s'impliquin en el funcionament del centre establint-se un **compromís**.

La nostra **VISIÓ** de futur serà la de formar persones que siguin capaces d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur. Volem formar **persones autònomes, actives, crítiques i responsables**.

5.2. OBJECTIUS DEL CENTRE

Alhora el centre assumirà en el seu ideari els **objectius prioritaris** del Departament d'Educació per a tots els centres de Catalunya, és a dir, l'increment dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.

5.2.1. Els objectius cabdals

- Millorar els **resultats educatius** a partir d'un aprenentatge significatiu, competencial i col·laboratiu.
- Afavorir la **convivència** i les relacions entre tots els membres de la comunitat, millorant la **cohesió social** i atenent la **diversitat**.
- Consolidar i potenciar els **projectes d'innovació educativa** propis i externs d'acord amb els objectius del centre.
- Donar a conèixer el centre i millorar-ne la seva **imatge**.

5.2.2. Les habilitats

- a) Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les **competències bàsiques** corresponents en aquesta etapa.
- b) Aconseguir, en acabar l'etapa de primària, que els alumnes tinguin una bona **competència lingüística en català i en castellà**, és a dir, que entenguin, parlin i escriguin ambdues llengües.
- c) Potenciar el **coneixement** de la cultura, història, geografia, economia i realitat sociopolítica de **Catalunya**, així com el coneixement de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i aprenentatge.
- d) Celebrar les festes populars i realitzar sortides i colònies escolars com a forma de **conèixer i arrelar-se al medi**.
- e) Afavorir el **màxim desenvolupament de tot l'alumnat** partint de les característiques i possibilitats de cadascú.
- f) Treballar per la salut de l'alumnat tot potenciant uns coneixements i uns **hàbits saludables** per al seu cos.
- g) Fomentar el **respecte pel medi ambient i l'estalvi energètic**.
Conèixer i respectar la **diversitat cultural**.

5.3. PRINCIPIS METODOLÒGICS

“M'ho van explicar i ho vaig oblidar; ho vaig veure i ho vaig **entendre**; ho vaig fer i ho vaig **aprendre**” (*Confuci*).

El treball per projectes. Des de P3 s'introdueix el treball per projectes en què, a partir d'un tema vertebrador, els alumnes, guiats pel mestre/a, van construïnt coneixement de forma multidisciplinar. Els projectes al primer trimestre venen marcats pel nom de la classe. Després els projectes a tota l'escola tenen relació amb les àrees de coneixement del medi natural i social. En el treball per projectes es plantegen reptes, activitats basades en problemes d'indagació i recerca. Per dur-los a terme comptem amb dos mestres a l'aula i per tal que siguin competencials, es posen a l'abast de l'alumnat: llibres de la biblioteca, ordinadors portàtils, tablettes, fonts orals... i es complementen amb l'experimentació. En aquest context, el llibre de text és un element més de consulta del que es disposa a la classe de forma socialitzada.

Els espais de treball. A Educació Infantil s'organitzen espais de treball on els infants troben una selecció de materials i una disposició de l'espai a la seva disposició per tal d'experimentar, descobrir, jugar, actuar, observar, construir, inventar, imaginar, compartir relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

El treball experimental a ciències. L'aplicació del mètode científic en l'aprenentatge de les ciències implica un treball de reflexió, elaboració d'hipòtesis, experimentació i manipulació, cerca d'informació, i obtenció de conclusions, en què els alumnes aprenen d'una manera vivencial. L'ús de l'hort i el laboratori contextua aquest treball.

Els racons de treball d'àrees instrumentals. A Cicle Inicial i Cicle Mitja s'organitza una sessió de català i una altra de matemàtiques amb dues mestres a l'aula amb material manipulatiu i significatiu per tal consolidar els aprenentatges.

El treball integrat de llengües. Entenem la llengua com el principal vehicle de comunicació en tots els aprenentatges que es fan a l'escola, i l'anem assolint a mesura que aprenem la resta de matèries. A l'escola hi ha 3 llengües de treball: el català, el castellà i l'anglès. Així, hi ha participació de les 3 llengües en activitats generals d'escola com ara el concert de Nadal, activitats d'animació lectora, teatre... L'aprenentatge de la llengua anglesa es comença a P3 amb desdoblaments de grups, aquests desdoblaments es mantenen en una de les sessions de l'educació primària. Així mateix, la llengua anglesa s'utilitza en alguns dels projectes de l'àrea de coneixement a primària.

A més de la llengua com a eina de transmissió de coneixements, treballem els aspectes creatius de la llengua i fem una especial atenció a la llengua oral.

L'ús de les tecnologies informacionals. Entenem que les eines TAC són importants en quant són un mitjà per assolir la resta d'aprenentatges de l'escola. Tot l'alumnat i especialment el de cycle superior emprà suport informàtic (PDI, portàtils, tablettes, sales d'informàtica...), per la qual cosa és important que els mestres del claustre tinguin un bon coneixement d'aquestes eines per tal de poder acompanyar els alumnes en aquests aprenentatges. A més, es fa necessari comptar amb un coordinador TAC que pugui resoldre les dificultats tècniques que es van presentant, a més de dinamitzar l'ús de les eines digitals. El coordinador TAC és l'encarregat de promoure l'ús de les eines informàtiques a l'escola, dinamitzant l'ús de programes i aplicacions educatives i afavorint la difusió a la Web del centre.

Dins d'aquest apartat s'inclou el treball amb PDI, les tecnologies de compartició del coneixement (Moodle, Google Drive, Classroom...), la gammificació (Classdojo, Plickers, Kahoot, Socrative...), el projecte GEN10S (amb programació Scratch) així com les noves propostes que vagin sorgint segons les necessitats i les oportunitats.

El treball cooperatiu. Els alumnes aprenen a treballar en grup, a repartir-se la feina i a negociar en les dificultats que els van sorgint.

L'atenció a la diversitat. Donem molta importància als desdoblaments dels grups i als reforços en petit grup, al SEP lectiu i postlectiu ... En general es desdoblen els

grups per afavorir activitats d'expressió oral i escrita en anglès, d'expressió escrita i animació a la lectura en català, de lectura individual, d'experimentació a l'hort i al laboratori, de resolució de problemes matemàtics ...

La possibilitat de compartir el coneixement. No només a través del treball cooperatiu, sinó també mitjançant les exposicions orals d'allò après, a l'aula i fora de l'aula. Els alumnes d'un grup classe presenten les seves descobertes a altres grups; fan exposicions dels treballs als passadissos; o elaboren notícies que es penjen a la web de l'escola.

El treball entre grups de diferents edats. Els alumnes tenen nombroses ocasions al llarg del curs per treballar amb alumnes d'altres edats, la qual cosa afavoreix la convivència, la tolerància, l'acceptació de les diferències, a més de la compartició del coneixement. En són exemples els apadrinaments lectors, les colònies, les representacions de teatre, el bateig dels alumnes de P3, el comiat dels alumnes de sisè...

L'avaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals. Hem introduït l'avaluació mitjançant portfolis, bases d'orientació, rúbriques i fulls d'autoavaluació que permeten l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació de les produccions per tal que els alumnes siguin conscients del seu propi aprenentatge.

La participació de les famílies. La col·laboració i el contacte de les famílies és fonamental en el procés educatiu dels infants i per tant, la seva participació, fa possible treballar junts per un mateix objectiu. Intentem potenciar la participació de les famílies des de P3 en diverses activitats a l'aula, com el protagonista de la setmana, la cistella de l'hort, la maleta viatgera, les xerrades d'Escola de Pares a Educació Infantil i a Educació Primària, la festa de Benvinguda de P3, els tallers diversos (tasques de manteniment de la biblioteca, informàtica, bricolatge, costura, cuina...), les festes obertes a les famílies, i altres activitats al llarg de l'escolaritat.

El coneixement de l'entorn. Amb l'objectiu que els alumnes coneguin el seu entorn més proper i s'hi sentin part, organitzem un gran nombre de sortides pedagògiques

dins de la ciutat. Hi destaca l'activitat aquàtica "Aprenc a nedar" en horari lectiu a Cicle Inicial a la Piscina Municipal de Can Millars.

6. INDICADORS DE PROGRÉS

Al DECRET 102/2010 Article 55, es defineix la finalitat, els àmbits i les modalitats de l'Avaluació :

"L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu".

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament.

Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

Les dades sobre indicadors de progrés s'extreuen de les Dades Anuals del centre que recull el Departament d'Educació i processa en el Sistema d'Indicadors.

6.1. INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

Escolarització

Tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica. També seria un indicador d'aquest apartat l'índex de demanda d'escolarització.

Identificació

Indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...).

Absentisme

Tenen en compte l'evolució anual i diferencien les dades d'absències justificades i no justificades.

6.2. INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS ACADÈMICS

Resultats acadèmics de proves internes

Els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle. L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de gener i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

També es comptabilitzarà la quantitat d'alumnat que supera els diferents cicles de primària.

Resultats de proves externes

Els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 2n/3r de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

6.3. INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS D'AULA I DE CENTRE

Processos d'aula

Activitats / metodologies de les diferents activitats lectives, incloent-hi les d'atenció a la diversitat (reforç, desdoblaments, agrupaments, SEP...) recollits a la Memòria Anual.

Processos de centre

Planificació i lideratge: a la Memòria Anual es farà una estimació qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables d'equip directiu, coordinació, tutories i especialitats fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.

Convivència: resolució de conflictes, atenció a queixes i reclamacions ... recollits a l'arxiu de centre.

Participació: referits a famílies, alumnes i mestres. Es valoren a la Memòria Anual.

Activitats i sortides: es valoren a la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.

6.4. INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS

Despeses generals de funcionament: recollides a la Memòria Justificativa Econòmica Anual.

Ràtio alumnes/mestre i mestre/grup

Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment. Recollit al Sistema d'Indicadors (SI).

Personal de suport socioeducatiu

Depèn del nombre d'alumnat amb NESE. Recollit al Sistema d'Indicadors (SI).

Distribució dels espais del centre

Adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.

Arxiu Històric de Documentació

Recollit a l'arxiu de la secretaria.

Equipament TIC i de Biblioteca del centre

Recollit a l'inventari del Departament d'Ensenyament anualment.

Participació dels mestres en la Formació proposada

Recollida a la Memòria Anual.

